

学校における感染症対策 ～「安心」「安全」な学びを～

熱海市立第一小学校

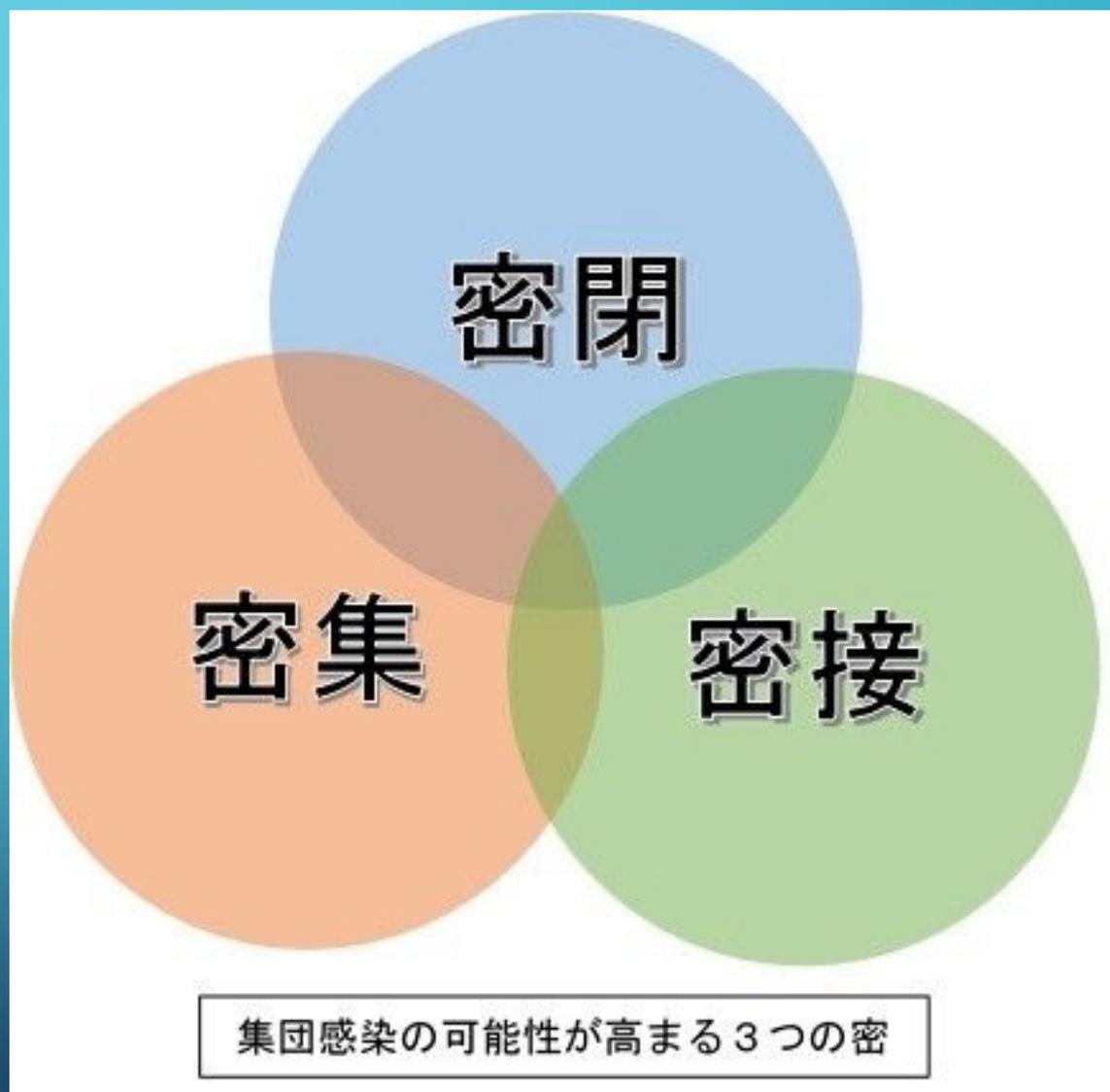
校長 片桐英生

三つの「密」を
避けましょう！

- ①密閉
- ②密集
- ③密接

↓
三つが重ならない

↓
一つ一つが
発生しないように



集団感染の可能性が高まる3つの密

①「密閉」を避ける

- 換気→登校前、下校後、休み時間の換気
授業中1～2回の換気
(窓・ドアを開けたままで授業)
- 空気清浄機の利用

②「密集」を避ける

- 全校規模での屋内の集会を中止
- 食堂給食は1～3年生、花・虹組のみ
- 児童の机の距離を1～1.3mに
- 普通教室使用にとらわれない授業の実施
- 行事の縮小・延期・中止

など

③「密接」を避ける

- 教室等室内でのマスクの着用
- 対面での活動の自粛 (給食・授業等)
- 物品の共用を避ける(貸し借りしない)

●三つの「密」を避けるに加えて

- 消毒(エタノールでの手指消毒の指導)

(次亜塩素酸Naでの消毒の実施)

- 手洗い・うがい・咳エチケット等の指導

- 家庭での健康観察のお願い

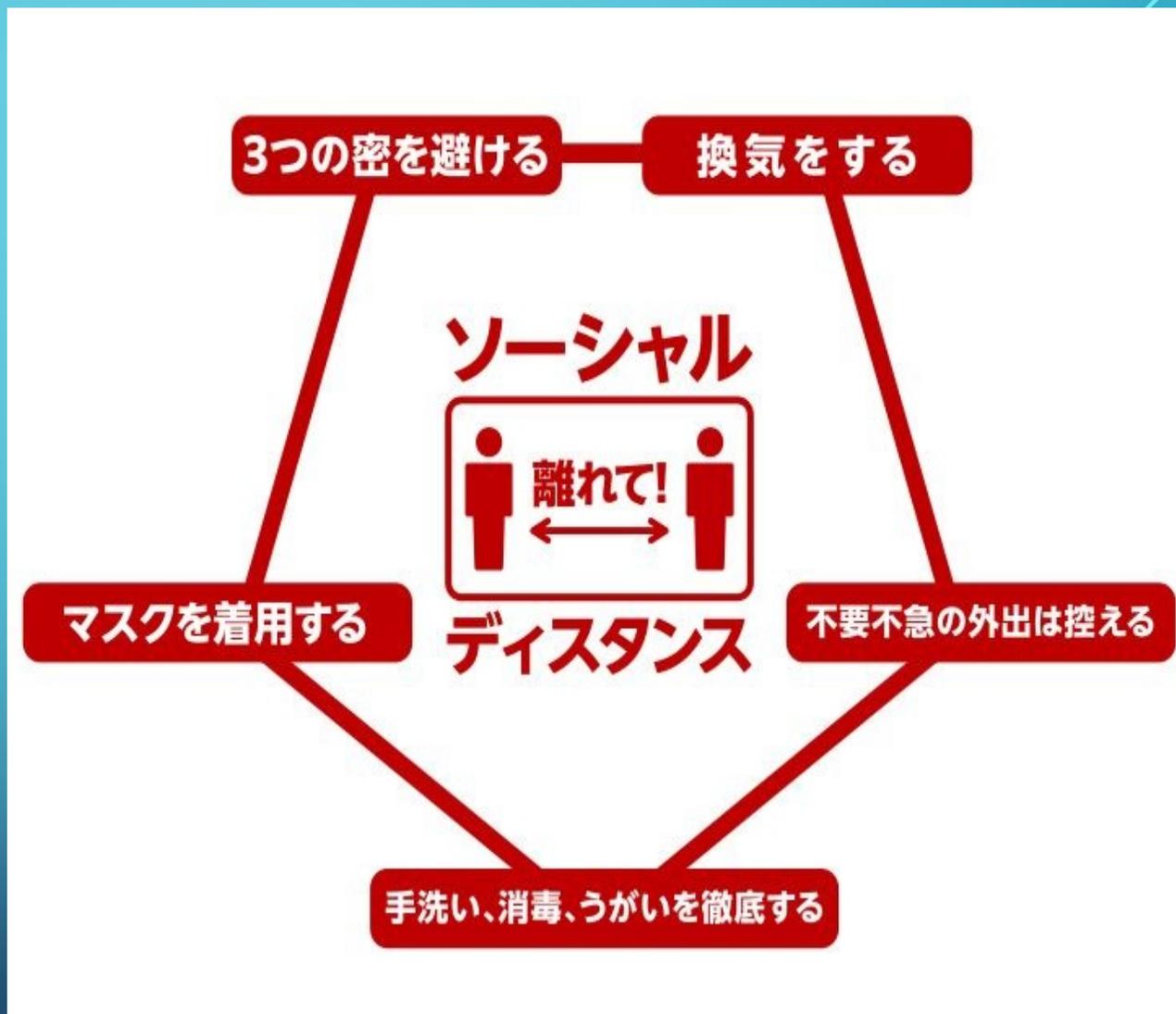
(検温の実施、健康観察カードへの記入)

社会的距離
(ソーシャルディスタンス)

↓
人と人との「絆」

↓
つながろう！

↓
一つになりましょう！



●「心」「身」とともに健康で！

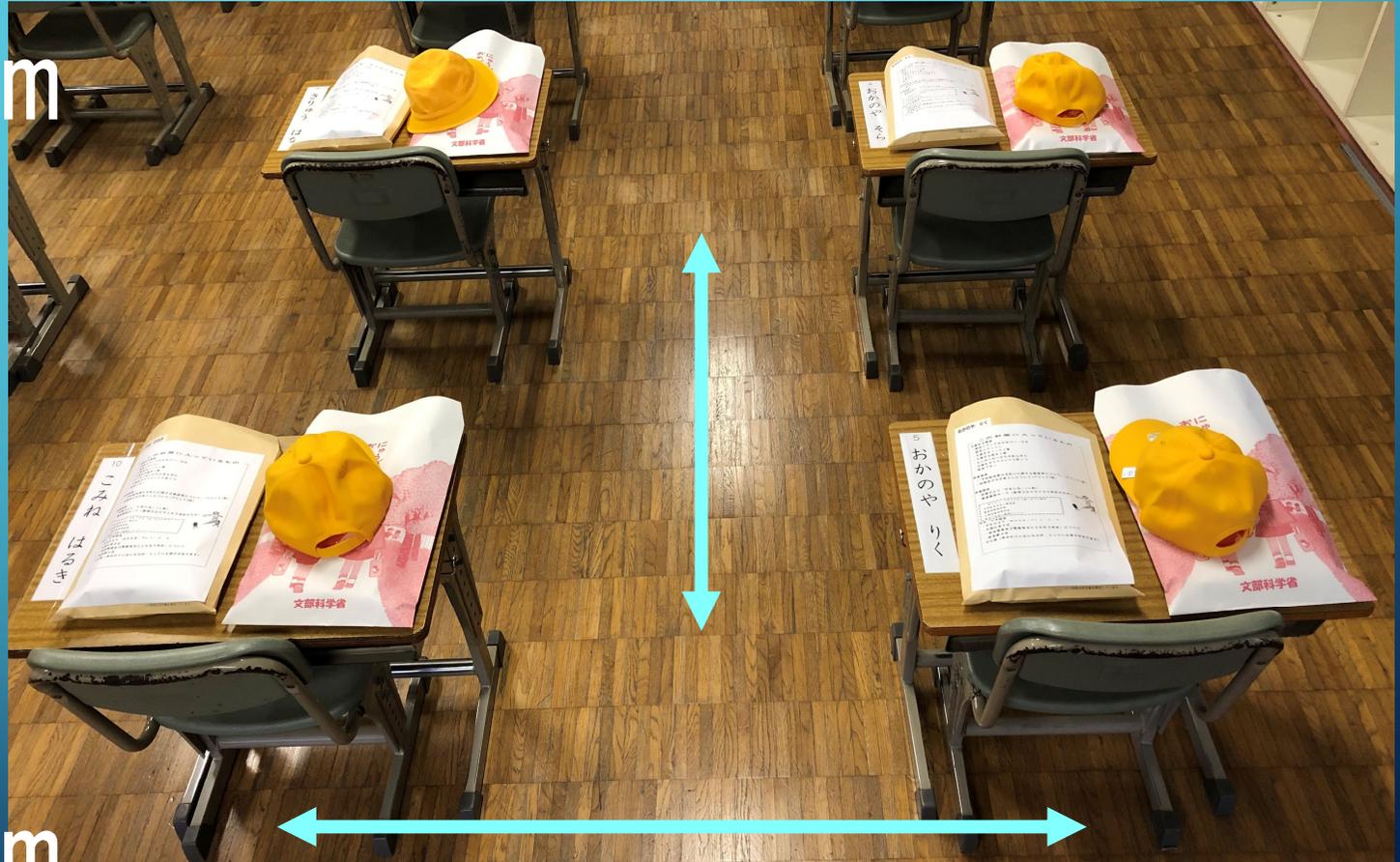
- 自分の健康は、まず自分から
- 子供はもちろん家族も地域も
- 互いに助け合う「おもいやり(共助)」

1年海組 教室座席配置



1年海組 教室座席配置

前後115cm



左右135cm

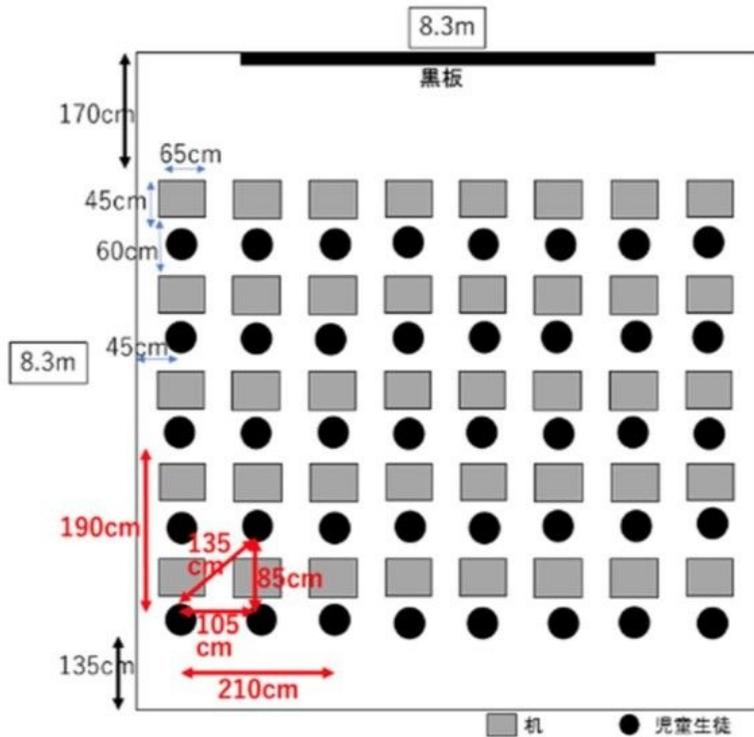
1年海組 教室座席配置



5/22 文部科学省より「衛生管理マニュアル」発出

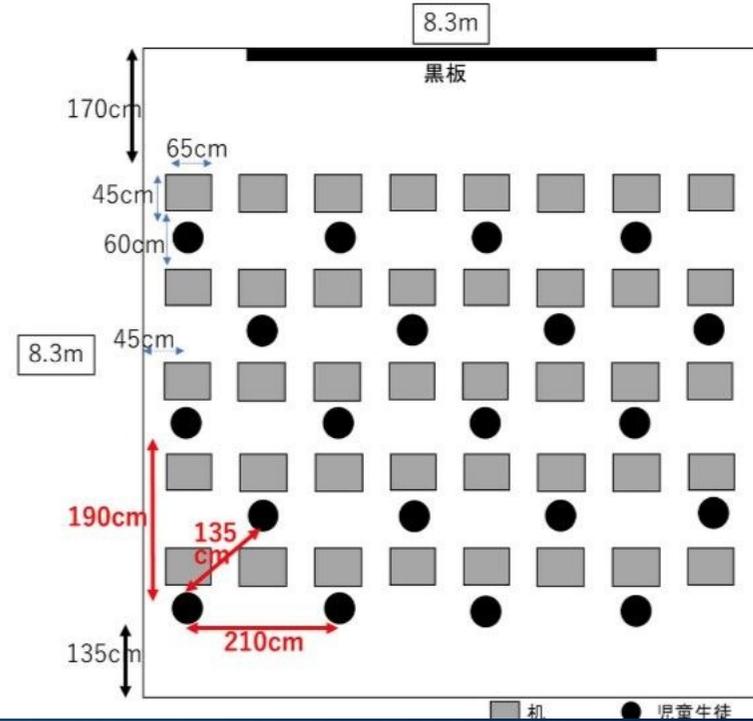
感染レベル1の場合

(参考) レベル1地域 (1クラス40人の例)

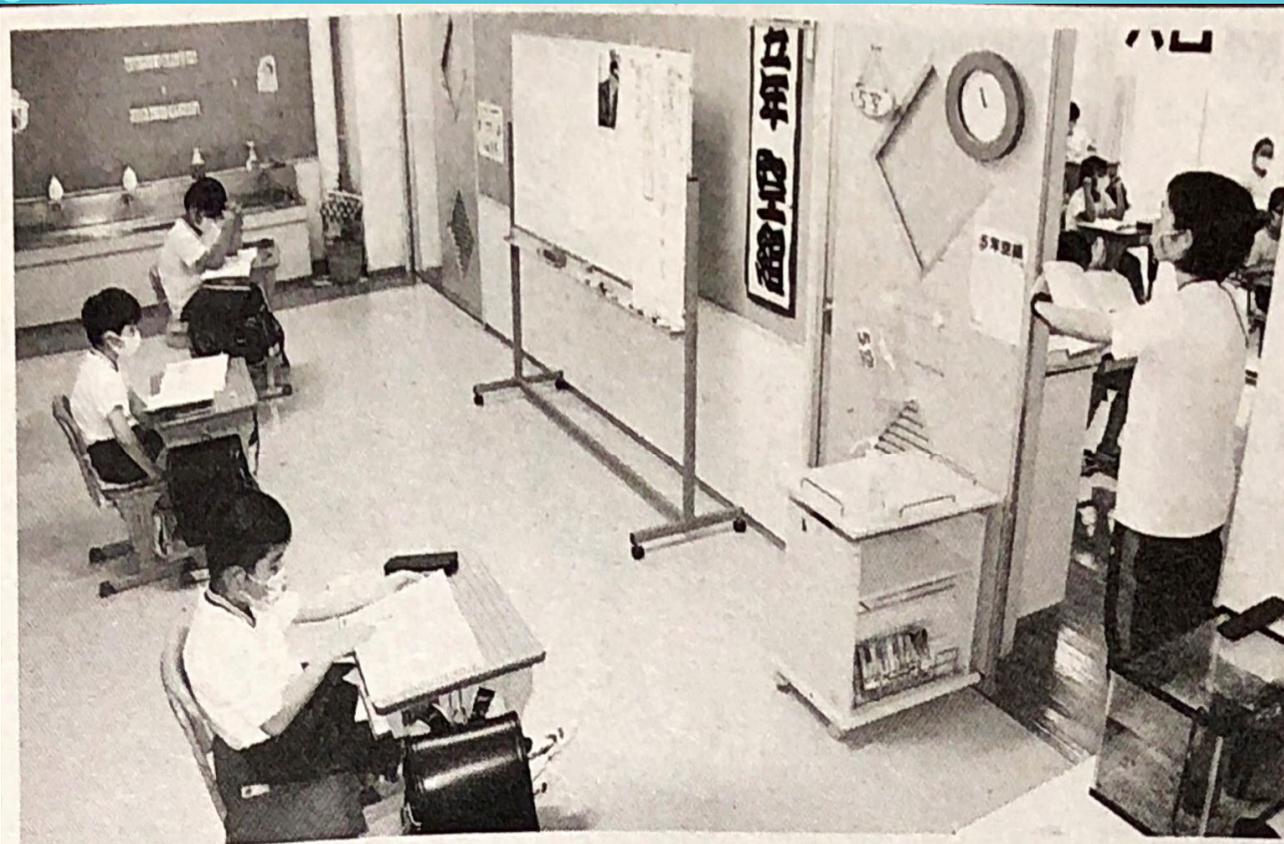


感染レベル2・3の場合

(参考) レベル2・3地域 (1クラス20人の例)



全学級2分割実施を選択



クラスを2グループに分けた授業に臨む児童たち(第一小)



クラスを2グループに分けた授業に臨む児童たち(第一小)

新型コロナウイルス感染症予防に重点 子どもたちの命があつての教育

市内小中が再開、新しい学校生活で

【新報】新型コロナウイルス感染症の感染拡大を受け、市内の小中学校は、約1ヶ月の閉校期間を経て、10月1日、10月2日と、学校再開した。児童生活が再開するにあたり、感染予防に重点を置き、新しい学校生活をスタートさせた。

市内の小中学校は、感染予防に重点を置き、新しい学校生活をスタートさせた。児童生活が再開するにあたり、感染予防に重点を置き、新しい学校生活をスタートさせた。

8月3日の火花など中止

嵐山夏季・秋季事業への対応

【新報】嵐山夏季・秋季事業への対応。8月3日の火花など中止。嵐山夏季・秋季事業への対応。

嵐山夏季・秋季事業への対応。8月3日の火花など中止。嵐山夏季・秋季事業への対応。

市長室

市長室のニュース。嵐山夏季・秋季事業への対応。8月3日の火花など中止。嵐山夏季・秋季事業への対応。

全学級2分割実施を選択



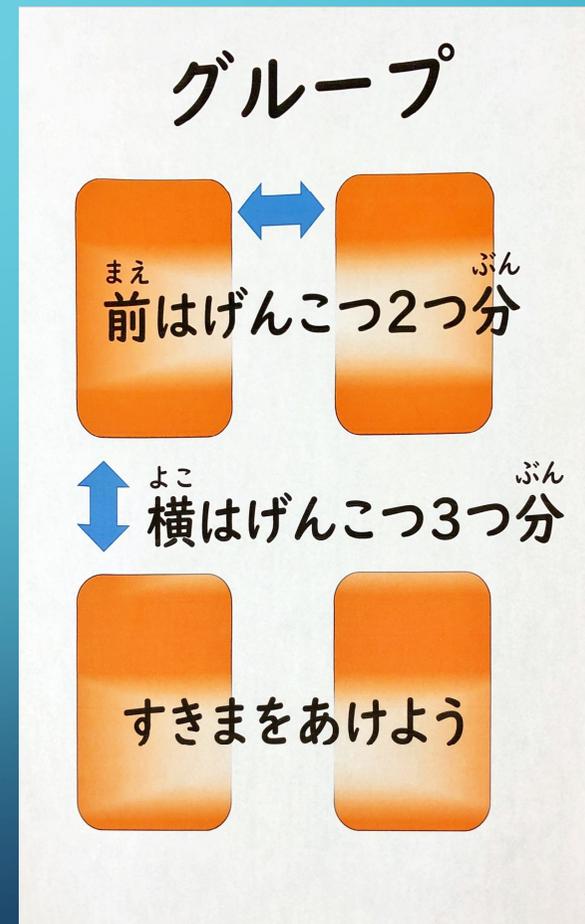
教室を一つに 学び合いの約束の指導徹底

守り合い, 学び合うための5つの約束

- 1 マスクは必ず, 正しくつける。
- 2 友達との相談は, 触れずに, 短く, 小さな声で。
- 3 友達の物, 机, 椅子は触らない。
- 4 道具を一緒に使った後は, 必ず手を洗う。
(実験器具やホワイト・ボードなど)
- 5 30分に1回以上の換気をする。

自分の命と友達の命を大切にしながら, 共に学ぶ第一っ子

教室を一つに 学び合いの約束の指導徹底



長期休業期間の短縮 指導内容の見直し

- 夏季休業・冬季休業→それぞれ10日間に



- 授業日数・授業時数の確保→標準時数へ

学校行事の見直し・変更

- 修学旅行の中止・野外教室の変更

宿泊→日帰り→行き先変更

代替行事を実施。

- 運動会・陸上記録会(6年生)の分散開催
- 校内音楽発表会の動画配信
- 授業参観等人数を制限して分散開催 他

教育活動を日常的に見直し・変更

- 「安心・安全の学校」へのより一層の工夫
- 前年度踏襲ではない計画
- 今までの手法が通用しない教育
- 新学習指導要領 ・ GIGAスクール構想



- アフター・コロナ＝パラダイムチェンジ

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a vertical line of small circles connected by thin lines, resembling a circuit board or a stylized tree structure.

「できることを できるかぎり やりきろう！」

わたしたちは、「できる！」「やれる！」

IMPOSSIBLE → I'M POSSIBLE

熱海市立第一小学校

校長 片桐英生